



CUADERNILLO DE MATEMÁTICA 5º GRADO

El objetivo del presente cuadernillo es que las familias tengan material para que sus hijos hagan un repaso antes de comenzar las clases. Con esto buscamos disminuir los efectos de la curva del olvido y ayudar a nuestros alumnos a que tengan un buen año lectivo. El presente cuadernillo debe ser realizado en el mes de febrero, dos semanas antes de empezar las clases.

NUESTRO SISTEMA DE NUMERACIÓN

1.-Rodea la escritura correcta del número “trescientos cinco mil cincuenta y dos”

350. 502

305.052

305.522

305.000.052

2.- Escribí cómo se leen los siguientes números

38.871.000= _____

180.655.000= _____

15.055.010= _____

6.018.026= _____

3.- Escribí con números las siguientes cantidades

Tres millones ocho cientos mil=.....

Tres millones ocho=.....

Tres millones ochenta mil=.....

Tres millones ochocientos=.....



4.- Completá las siguientes descomposiciones.

$$1254 = \underline{\quad} \times 1.000 + \underline{\quad} \times 100 + \underline{\quad} \times 10 + \underline{\quad} \times 1$$

$$12.501 = \underline{\quad} \times 10.000 + \underline{\quad} \times 1.000 + \underline{\quad} \times 100 + \underline{\quad} \times 10 + \underline{\quad} \times 1$$

$$130.925 = \underline{\quad} \times 1000 + \underline{\quad} \times 100 + 25 \times \underline{\quad}$$

$$35.627 = \underline{\quad} \times 1.000 + 3 \times 100 + \underline{\quad} \times 10 + 7 \times 1$$

5- ¿Con cuál de estos cálculos se obtiene \$5.432.765?

a- $5 \times 1.000.000 + 4 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 7 \times 100 + 6 \times 10 + 5 =$

b- $5 \times 1.000.000 + 432 \times 1.000 + 7 \times 100 + 65 =$

c- $5 \times 1.000.000 + 43 \times 10.000 + 2 \times 1.000 + 765 \times 10 =$

6- Esteban tiene ahorrados \$848.302 para comprar un auto nuevo. Si sigue ahorrando \$1.000 por mes ¿Cuánto dinero tendrá en cada uno de los meses de la primera mitad del año?

| <i>Tiene</i> | <i>Enero</i> | <i>Febrero</i> | <i>Marzo</i> | <i>Abril</i> | <i>Mayo</i> | <i>Junio</i> |
|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 848.302 | | | | | | |

7- Anotá qué cálculos harías para transformar estos números en el resultado dado.

a. $7.934.202$ en $7.000.000$: _____

b. $88.888.888$ en $80.088.800$: _____

c. $3.333.333$ en $7.775.555$: _____

8- Si al número $9.089.322$ se le hacen seis restas con números redondos, se llega al 0
¿Qué restas se podrán hacer?



9- Completá el siguiente cuadro donde se presentan algunos números, sus anteriores y siguientes.

| Anterior | Número | Siguiente |
|----------|-----------|-----------|
| | 100.000 | 100.001 |
| 199.999 | 200.000 | |
| 349.999 | | 350.001 |
| 567.899 | | 567.901 |
| 999.999 | | |
| | 2.001.000 | |

10- En una caja hay 72.600 lápices.

- ¿Cuántos paquetes de lápices de 10 se pueden armar? ¿Cuántos lápices sobran?
- ¿Cuántos paquetes de lápices de 100 se pueden armar? ¿Cuántos lápices sobran?
- ¿Cuántos paquetes de lápices de 1.000 se pueden armar? ¿Cuántos lápices sobran?

SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANA

11- Los siglos se escriben en sistema romano de numeración. Estamos en el siglo XXI. ¿Cuál será el símbolo del 10? ¿Y el símbolo de 1?

12- ¿Cómo pensás que se escribe 22 en romano? ¿Y 20?

13- Los capítulos de esta novela están en orden. Completá los que faltan con números romanos.





14- ¿Cuáles de estas escrituras son incorrectas?

$IC = 99$

$VC = 95$

$MDCCV = 1.705$

$LC = 50$

$XXXVIII = 43$

$CCCIII = 303$

FRACCIONES

15- Resolvé los siguientes problemas:

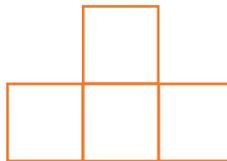
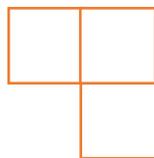
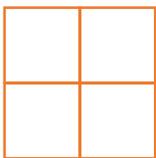
a- Se quieren repartir 25 chocolates entre 4 amigos, de modo tal que cada uno reciba la misma cantidad y todo el chocolate sea repartido. ¿Cómo puede hacerse el reparto?

b- De manera similar que en el problema anterior:

- Repartir 10 chocolates entre 3 chicos.
- Repartir 1 chocolate entre 8 chicos.
- Repartir 25 chocolates entre 4 chicos.

16-

a- Este cuadrado  representa $\frac{1}{3}$ de la figura ¿Cuál o cuáles de los siguientes dibujos podrían representar la figura entera?



b- El rectángulo de abajo representa $\frac{1}{7}$ de una figura. Dibujá la figura entera. ¿Hay una sola posibilidad?





c- ¿Será cierto que cada dibujo está pintada la fracción que se indica? Explicá cómo lo pensaste.

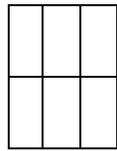
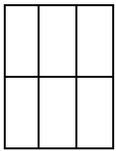


$$\frac{1}{6}$$

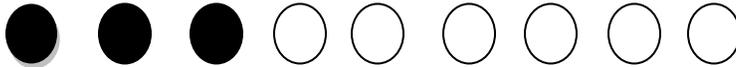


$$\frac{2}{8}$$

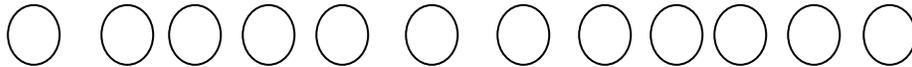
17- Representa $\frac{2}{3}$ de tres maneras distintas.



18- Escribí la fracción del total de bolitas que son negras y la fracción del total correspondiente a las blancas.



19- Pintá algunas bolitas de azul para que sean $\frac{3}{6}$ del total.



20- Uní con flechas las fracciones equivalentes.

$$\frac{4}{8}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{6}{8}$$

$$\frac{12}{20}$$

21- ¿Cuáles de las siguientes fracciones son mayores que un entero? Explicá como lo pensaste.

$$\frac{3}{4} , \frac{4}{3} , \frac{3}{3} , \frac{15}{12} , \frac{9}{12} , \frac{7}{11} , \frac{11}{4}$$

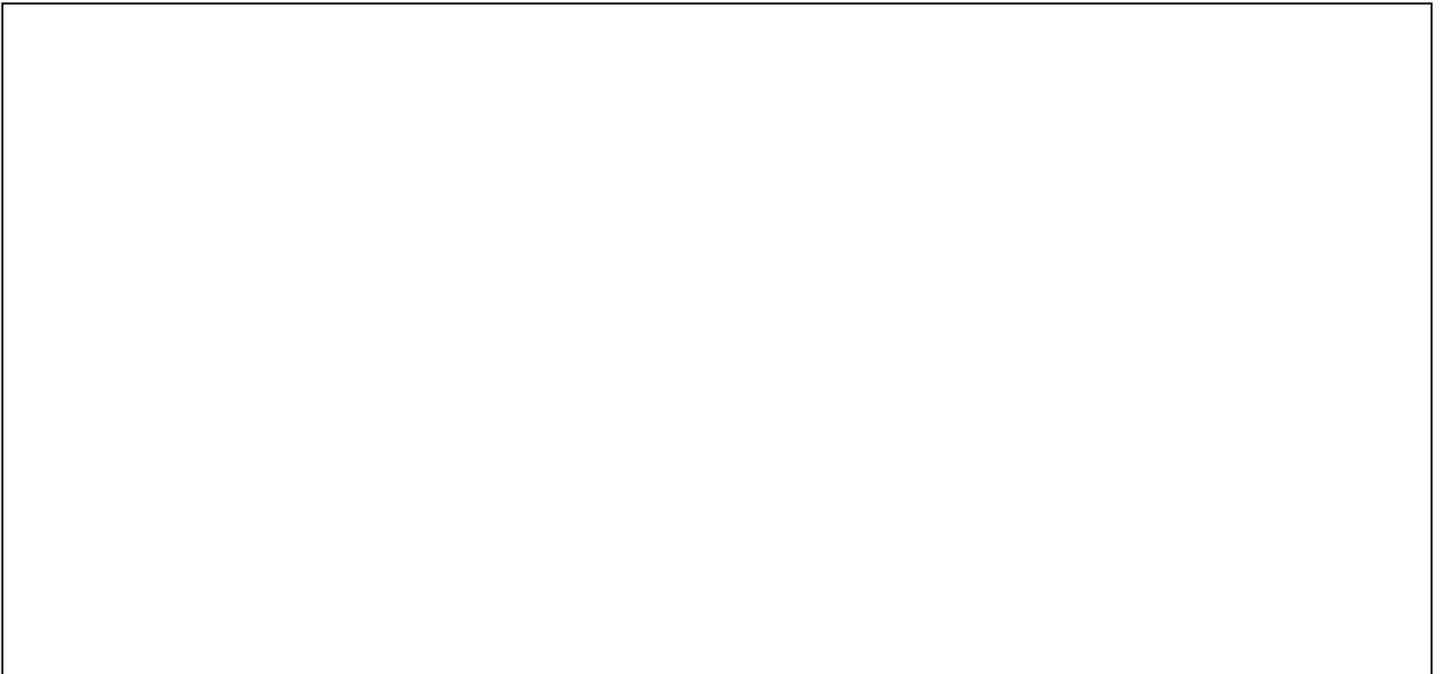


GEOMETRÍA

22- Construí una circunferencia con centro A cuyo radio sea de 3 cm y otra circunferencia con centro A que tenga 8 cm de diámetro.



23- Construí una circunferencia de centro F, de 3cm de radio. Trazá una recta que pase por el centro de la circunferencia, llama J y K a los puntos donde esa recta corta a la circunferencia.





24- Construí una circunferencia de centro H, de 10cm de diámetro. Trazá una recta que pase por el centro de la circunferencia, llama B y F a los puntos donde esa recta corta a la circunferencia.



25- Este es uno de los lados del triángulo. Usando el compás y la regla, construí el triángulo con un lado de 5cm y otro de 2 cm.





26- Este es uno de los lados del triángulo. Usando el compás y la regla, construí el triángulo con un lado de 3cm y otro de 7cm.



RECORDÁ LAS PROPIEDADES

27- ¿Existen triángulos cuyos lados tengan estas medidas? Explicá por qué si o por qué no, podés intentar construirlo.

| LADO 1 | LADO 2 | LADO 3 |
|--------|--------|--------|
| 5cm | 2cm | 3cm |
| 5cm | 6cm | 3cm |
| 4cm | 1cm | 2cm |

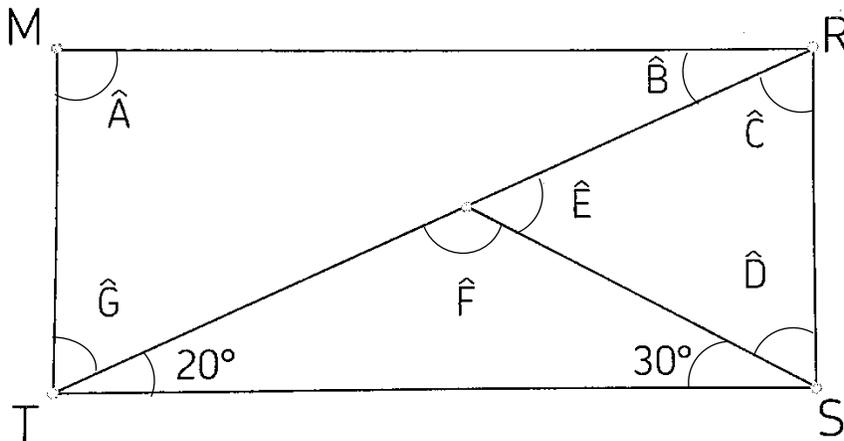
28- Decidí cuales de estos triángulos pueden construirse. Explicá por qué.

- Las medidas de sus ángulos son: 75° , 55° y 50° .
- Las medidas de sus ángulos son: 25° , 80° y 55° .
- Las medidas de sus ángulos son: 70° , 15° y 85° .



d. Las medidas de sus ángulos son: 90° , 55° y 65° .

29- Esta figura MRST es un rectángulo. Sin usar el transportador, determiná la medida de los ángulos A, B, C, D, E, F y G.



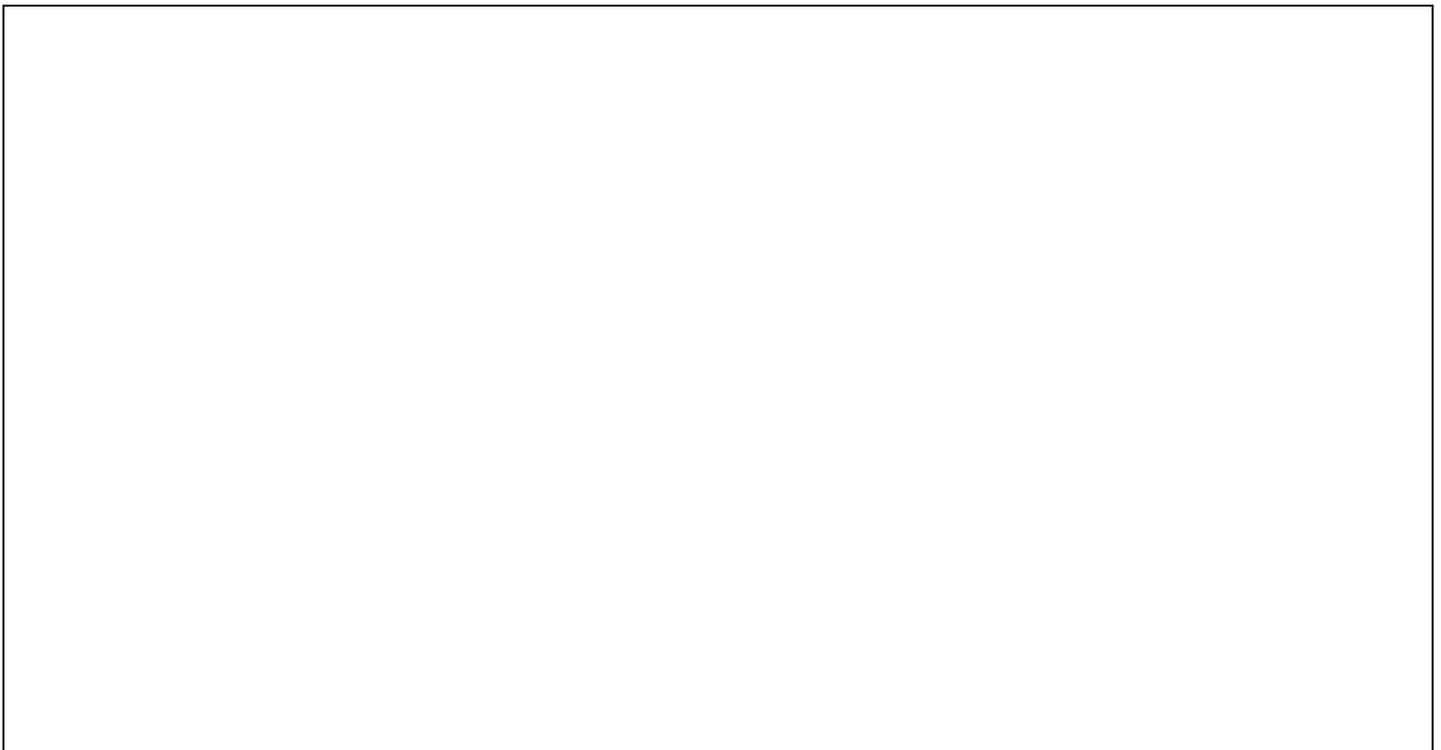
30- Construí un triángulo escaleno en que uno de sus lados mida 4cm, el otro mida 6cm y el ángulo que forman esos lados sea de 100° .



31- Construí un triángulo rectángulo que tenga un lado de 4cm y otro de 6cm que formen un ángulo recto.



32- Construí un triángulo isósceles que tenga un solo lado de 6cm. ¿Es posible construir más de un triángulo isósceles con esos datos? ¿Por qué?





33- Construí un triángulo cuyos lados miden 5cm, 5cm y 4cm. ¿Qué tipo de triángulo quedó construido?

PROPORCIONALIDAD

Pensá en las siguientes situaciones problemáticas y resolvé:

34- En un bazar, 6 platos iguales cuestan \$480. Recordá que podés armar una tabla de datos.

- ¿Cuánto valen 18 de esos platos?
- ¿Cuánto cuestan 3 platos?
- ¿Y 2 platos?
- ¿Cuántos platos se pueden comprar con \$480?

35- En una perfumería venden un frasco de champú a solo \$75. En el negocio hay un cartel que dice que los tres frascos salen \$210. ¿Es una oferta?



36-Decidí si las siguientes relaciones son de proporcionalidad directa y explicá por qué.

a. La relación entre la edad de un niño y la de su hermano.

b. La relación entre la cantidad de semanas y la cantidad de días totales.

c. La relación entre la cantidad de pulseras iguales y la cantidad de mostacillas que se necesitan para armarlas.

d. La relación entre la edad de un niño y su altura.

37-En el cotillón venden paquetes de caramelos ácidos, en distintas presentaciones.

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---|---|---|---|
| Cantidad cajas | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Cantidad caramelos | 60 | | | | | | |

38-¿Cuántos días hay en 3 semanas? ¿Y en 7 semanas? ¿Y en 10 semanas?

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Semanas | 1 | 3 | 2 | 7 | 10 | 15 | 12 | 20 |
| Días | 7 | | | | | | | |

39- ¿Qué cantidad de litros de jugo se pueden preparar con 1 sobre?

| | | | | | | | |
|------------------|-----|----|-----|----|----|-----|-------|
| Cajas | 8 | | | 80 | 88 | 168 | 8.000 |
| Alfajores | 144 | 72 | 216 | | | | |



40-La carga de un camión que transporta 40 cajas iguales pesa 560 kilos. Completá la siguiente tabla:

| | | | | | | |
|------------------------|-----|----|----|-----|-----|-----|
| Cantidad de cajas | 40 | 20 | 60 | 100 | 140 | 240 |
| Peso total de la carga | 320 | | | | | |

41- ¿En cuáles de estas tablas se representan relaciones de proporcionalidad directa?

| | | | |
|---|---|---|----|
| 2 | 1 | 4 | 6 |
| 6 | 4 | 8 | 10 |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 2 | 3 | 5 | 10 |
| 11 | 16 | 27 | 55 |

| | | |
|----|----|-----|
| 7 | 14 | 21 |
| 35 | 70 | 105 |

NÚMEROS DECIMALES

42- Escribí cada una de estas cantidades usando únicamente fracciones decimales.

$0,30 =$

$0,25 =$

$6,75 =$

$13,64 =$

$3,50 =$

$0,003 =$

43-¿Cuáles de estas escrituras representan 2 décimos y 5 centésimos?

$0,25 \dots\dots\dots$

$2,5 \dots\dots\dots$

$2/10 + 5/100 \dots\dots\dots$

$25/10 \dots\dots\dots$

$0,2 + 0,05 \dots\dots\dots$

$25/100 \dots\dots\dots$



44-

a. Completá esta tabla

| Fracción decimal | Expresión decimal | Nombre |
|------------------|-------------------|--|
| | 0,65 | |
| 37/100 | | |
| | | Tres entero cinco décimos y dos centésimos |
| | 0,02 | |
| 2031/1000 | | |
| | | Cuarenta y tres centésimos. |

b. Ordená los números decimales anteriores de menor a mayor.

45- Resolvé y escribí la respuesta en número decimal.

Se quieren repartir \$745 entre diez amigos de manera que a todos les toque la misma cantidad de dinero y no sobre nada ¿Cuánto dinero le corresponde a cada uno?

